



نام درس (بلوک): ارتباط میکروارگانیسم ها با میزبان	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۱ واحد-۱۷ ساعت	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان:	نام مسئول درس: دکتر مسعود داداشی	نام مدرسان: دکتر مسعود داداشی
کد درس:	نوع درس: نظری	کارشناسی ارشد میکروب شناسی		
دروس پیش نیاز: ندارد				

• هدف کلی درس:

- آشنایی دانشجویان با ساختمان و عملکرد میکروارگانیسم ها و نقش آنها در بیماری و سلامت انسان

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

- Cellular Microbiology. Brian Henderson Wiley; Latest Edition.
- Textbook of Bacteriology: Kenneth Todar, Latest Edition.
- Medical Microbiology: Patrik R.Murray; Mosby; Latest Edition

• منابع امتحانی دانشجویان: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

- Cellular Microbiology. Brian Henderson Wiley; Latest Edition.
- Textbook of Bacteriology: Kenneth Todar, Latest Edition.
- Medical Microbiology: Patrik R.Murray; Mosby; Latest Edition

- توانمندی های مورد انتظار از دانشجویان: شناخت عوامل موثر بر بیماریزایی باکتری ها، تسلط بر مکانیسم های بیماریزایی باکتری ها و ...



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس(مدرسان)
۱	ویرو لانس		دکتر داداشی
۲	فلور میکروبی		دکتر داداشی
۳	کوئوروم سنسینگ		دکتر داداشی
۴	بیوفیلیم		دکتر داداشی
۵	اندوتوکسین		دکتر داداشی
۶	اگزوتوکسین		دکتر داداشی
۷	پری بیوتیک ها		دکتر داداشی
۸	پروبیوتیک ها		دکتر داداشی



• نحوه ارزشیابی دانشجویان در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	ارائه کلاسی	جلسات ۷-۸	۲
۲	نمره پرسش و پاسخ کلاسی ، تاثیر حضور و غیاب و انضباط کلاسی	هر جلسه	۱
۴	امتحان کتبی پایان ترم (آزمون به صورت تشریحی، گسترده پاسخ کوتاه، پاسخ چند گزینه ای)	میان ترم و پایان ترم	۱۷
۵	مجموع نمره:		۲۰



• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	حضور منظم و شرکت فعال در کلاس و پرسش و پاسخ
۲	انجام تکالیف تعیین شده توسط استاد
۳	مطالعه مقالات تعیین شده توسط استاد و یا جستجو شده توسط دانشجو و شرکت در مباحثات مربوطه و ارائه مقالات در قالب سمینار

ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس.....	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱				
۲				
۳				



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	فاکتورهای بیماریزایی باکتری ها	تعاریف تاریخچه و انواع مکانیسم ها فاکتورهای چسبندگی آنزیمها مودولینها موتیلیتی کپسول پیگمان جذب آهن تخریب اجزای کمپلمان تنظیم فاکتورهای ویروالانس	شناختی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث ، کنفرانس	ارائه حضوری، پاورپوینت ، PDF mp4 mp3
۲	فلور میکروبی	شناخت فلور نرمال فلور میکروبی و بیماری فلور میکروبی قسمت های مختلف بدن	شناختی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث ، کنفرانس	ارائه حضوری، پاورپوینت ، PDF mp4 mp3
۳	کوئوروم سنسینگ	شناخت پدیده کوئوروم سنسینگ نقش کوئوروم سنسینگ در بیماریزایی باکتری ها ارتباط کوئوروم سنسینگ با تشکیل بیوفیلم روش های ممانعت از تشکیل کوئوروم سنسینگ	شناختی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث ، کنفرانس	ارائه حضوری، پاورپوینت ، PDF mp4 mp3
۴	بیوفیلم	مراحل تشکیل بیوفیلم ارتباط بیوفیلم با بیماریزایی باکتری ها نقش بیوفیلم در بیماریزایی باکتری ها	شناختی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث ، کنفرانس	ارائه حضوری، پاورپوینت ، PDF mp4



mp3					
۵	اندوتوکسین	تاریخچه طبقه بندی سموم عوامل ژنتیکی در رابطه با این سموم مکانیسم اثر	شناختی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث ، کنفرانس	ارائه حضوری، پاورپوینت ، PDF mp4 mp3
۶	اگزوتوکسینها	تاریخچه ساختمان بیوشیمیایی مکانیسم اثر	شناختی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث ، کنفرانس	ارائه حضوری، پاورپوینت ، PDF mp4 mp3
۷	پری بیوتیک	تاریخچه مشخصات و شناخت پری بیوتیک ها انواع پری بیوتیک ها نقش آنها در سلامت تفاوت پری بیوتیک و پروبیوتیک	شناختی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث ، کنفرانس	ارائه حضوری، پاورپوینت ، PDF mp4 mp3
۸	پروبیوتیک	تاریخچه مشخصات و شناخت پرو بیوتیک ها انواع پرو بیوتیک ها نقش آنها در سلامت استفاده های درمانی پروبیوتیک ها	شناختی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث ، کنفرانس	ارائه حضوری، پاورپوینت ، PDF mp4 mp3



تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه عاطفی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق، احساسات، ارزش ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ: ۱ مهر ۱۴۰۲

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس: ارتباط میکروارگانیسم ها با میزبان
مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد
رشته تحصیلی: میکروب شناسی پزشکی
گروه آموزشی: میکروب شناسی
نیمسال تحصیلی: نیم سال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲
نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر مسعود داداشی

ردیف	اجزا و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است				طرح درس قابل قبول می باشد. 
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است				
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است				
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است				
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است				
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است				
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است				طرح درس نیاز به اصلاح دارد. 
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است				
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است				
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است				
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*				
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است				
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**				نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***				
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است				
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است				محل امضا
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد				

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.